

# DAE para la observación de FCCERS-3

<p>Los programas han cumplido con los requisitos de los DAE  A continuación, presentamos algunos de los siguientes pasos útiles para prepararse para la observación de la FCCERS-3</p>	
<p><b>Áreas de juego y centros de interés</b></p>	
<p><b>Criterios de evaluación de los DAE</b></p>	<p><b>FCCERS-3</b></p>
<p>Los programas deben tener materiales accesibles dentro de al menos dos áreas de juego.</p>	<p>* No existe ningún requisito para las áreas de juegos/centros de interés mencionadas en el Ítem 3: Disposición del espacio interior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemento 3 Indicador 5.4: hay un área acogedora accesible para los niños y está protegida del juego activo (página 21)</li> <li>• Elemento 18 Indicador 7.3: el centro de interés de bloques está reservado para niños de 2 años en adelante, con amplio espacio, almacenamiento y superficie de construcción adecuada (página 51)</li> <li>• Elemento 19 Indicador 7.2: existe un espacio adecuado donde los niños pueden usar materiales de juego dramático en un centro de interés, sin interferencia de otras actividades (página 53)</li> </ul> <p>Consulte la definición de centro de interés en la página 14</p>
<p><b>Tipos de materiales</b></p>	
<p><b>Criterios de evaluación de los DAE</b></p>	<p><b>FCCERS-3</b>  <b>(para ver la definición de accesibilidad para los diferentes grupos etarios de niños de 0 a 3 años, consulte la página 12)</b></p>
<p><b>Libros:</b></p> <p>Un libro para cada niño presente en cualquier momento</p>	<p>Ítem 14 - Página 43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador 3.1: hay más de 10 libros apropiados, con al menos 3 para cada grupo de edad observado, disponibles durante la observación</li> <li>• Indicador 5.1: hay más de 20 libros, con al menos 6 para cada grupo de edad observado, accesibles para los niños</li> </ul> <p><i>Consulte también el Ítem 13: uso de libros por parte del proveedor con los niños - Página 41</i></p>

	<p><b><i>Mire todos los indicadores para obtener información adicional sobre la organización y las interacciones</i></b></p>
<p><b>Motor fino:</b></p> <p>Seis ejemplos DIFERENTES de materiales para trabajar la motor fino</p>	<p>Ítem 15 - Página 45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1: Hay al menos 5 opciones diferentes de materiales para trabajar la motricidad fina completos, funcionales y apropiados para cada grupo de edad observado.</li> <li>● 5.1: Hay abundantes y variadas opciones de materiales para trabajar la motricidad fina completos, funcionales y apropiados a disposición de cada grupo de edad observado.</li> </ul> <p><i>En la página 44 hay una lista de ejemplos de materiales para trabajar el motor fino para cada grupo etario</i></p> <p><b><i>Mire todos los indicadores para obtener información sobre la organización y las interacciones</i></b></p>
<p><b>Arte:</b></p> <p>Seis ejemplos de materiales de arte para todos los niños de 24 meses en adelante</p>	<p>Ítem 16 - Página 47</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1: Se requieren materiales/actividades de arte para niños mayores de 18 meses durante la observación</li> <li>● 3.1: Al menos hay 1 material de arte apropiado accesible para los niños de 18 meses en adelante durante la observación.</li> <li>● 5.1: Los niños en edad preescolar y mayores tienen al menos 3 materiales apropiados diferentes a su disposición durante la observación.</li> <li>● 7.1: Los niños en edad preescolar y mayores tienen al menos 5 materiales de arte diferentes y apropiados, que representan al menos 2 tipos, accesibles durante toda la observación.</li> </ul> <p><b><i>Mire todos los indicadores para obtener información adicional sobre la organización y las interacciones</i></b></p>
<p><b>Bloques:</b></p> <p>Dos juegos de 10-20 bloques para los salones de clase para todos los niños de 12 meses en adelante</p>	<p>Ítem 18 - Página 51- TODAS LAS EDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1: Durante la observación se puede acceder a unos cuantos bloques apropiados para cada grupo etario</li> <li>● 3.2: Al menos hay 5 accesorios disponibles para usarlos con los bloques (No aplica para niños menores de 24 meses)</li> <li>● 5.1: Hay muchos bloques y al menos 10 accesorios a disposición de cada grupo etario</li> <li>● 7.2: Los bloques incluyen juguetes de transporte, personas y animales</li> </ul>

	<p><i>En la página 50 encontrará ejemplos de bloques y accesorios para cada grupo etario</i></p> <p><b><i>Mire todos los indicadores para obtener información adicional sobre la organización y las interacciones</i></b></p>
<p><b>Juego dramático:</b></p> <p>Cinco ejemplos de materiales para juego dramático</p>	<p>Ítem 19 - Página 53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1: Durante la observación hay unos cuantos accesorios para el juego dramático a disposición de cada grupo etario observado.</li> <li>● 3.2: Hay disponibles algunos juguetes para juego dramático más pequeños (pequeñas personas de juguete con casa y muebles, animales de juguete con granero, pequeños carros de juguete, muñecas o muñecos vestidos de manera que representan figuras adultas para niños mayores).</li> <li>● 5.1: Hay abundantes y variados accesorios apropiados para el juego dramático a disposición de cada grupo de edad, incluyendo muebles de juego dramático para niños pequeños y en edad preescolar</li> </ul> <p><i>En la página 52 encontrará ejemplos de materiales para juego dramático para cada grupo etario.</i></p> <p><b><i>Mire todos los indicadores para obtener información adicional sobre la organización y las interacciones</i></b></p>
<p><b>Naturaleza/Ciencias</b></p> <p>Cinco ejemplos de trabajo con la naturaleza/ciencias para todos los niños mayores de 24 meses</p>	<p>Ítem 20 - Página 55</p> <p>La FCCERS-3 requiere diferentes materiales/experiencias para TODAS LAS EDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1: Hay disponible una cantidad suficiente de imágenes, libros, juegos o juguetes apropiados que representen la naturaleza de manera realista, algunos apropiados para cada grupo de edad</li> <li>● 3.2: Se observa que los niños pueden experimentar el mundo natural o los objetos naturales, ya sea al aire libre o en interiores.</li> <li>● 5.1: Hay a disposición al menos 10 ejemplos diferentes de materiales apropiados de naturaleza/ciencias, algunos para cada grupo de edad observado, con materiales de al menos 2 categorías.</li> <li>● 5.2: se observan algunas experiencias con plantas o animales vivos en el interior</li> </ul> <p><i>Las categorías de materiales de la naturaleza/ciencias aparecen en la página 54</i></p>

	<p><b><i>Mire todos los indicadores para obtener información adicional sobre la organización y las interacciones</i></b></p>
<p><b>Matemáticas:</b></p> <p>Seis ejemplos de materiales para matemáticas</p>	<p>Ítem 21 - Página 57</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1: Durante la observación hay disponibles al menos 2 materiales apropiados para matemáticas y números para cada grupo de edad observado.</li> <li>• 3.2: Algunos números impresos, fácilmente visibles o accesibles para los niños, muestran imágenes de la cantidad que representan.</li> <li>• 5.1: Durante la observación se puede acceder al menos a 4 materiales de matemáticas/números apropiados para cada grupo de edad observado.</li> </ul> <p><i>En la página 56 hay una lista de ejemplos de materiales de matemáticas para cada grupo de edades.</i></p> <p><b><i>Mire todos los indicadores para obtener información adicional sobre la organización y las interacciones</i></b></p>
	<p><b>Áreas de actividad adicionales en la FCCERS-3 que requieren materiales e interacciones:</b></p> <p><b><u>Ítem 17 - Música/Movimiento (página 49)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1 Al menos 3 materiales, juguetes o instrumentos apropiados están disponibles para cada grupo de edad durante la observación.</li> <li>• 5.1 Al menos 10 materiales para hacer música apropiados están disponibles, con más de uno para cada grupo de edad observado</li> </ul> <p><i>En la página 48 hay una lista de ejemplos de materiales musicales para cada grupo de edades.</i></p> <p><b><i>Mire todos los indicadores para obtener información adicional sobre la organización y las interacciones</i></b></p> <p><b><u>Promover la aceptación de la diversidad (página 61)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1: se observan al menos 3 ejemplos de diversidad racial/cultural en los materiales.</li> <li>• 5.1: al menos 10 ejemplos positivos de diversidad con al menos un ejemplo en cada uno de los siguientes: libros, imágenes mostradas, materiales.</li> </ul>

- 5.2: se pueden acceder a muñecos apropiados que representen al menos 3 razas.

***Mire todos los indicadores para obtener información adicional sobre la organización y las interacciones***

**Juego libre: requisitos de tiempo**

**Criterios de evaluación**

**FCCERS-3**

El horario diario debe incluir un mínimo de 50 minutos consecutivos de actividad libre ininterrumpida. Los materiales en todos los centros y/o áreas de juego requeridos deben estar accesibles para que los niños los usen durante todo el tiempo de actividad libre.

***¡NO hay requisitos de tiempo específicos! (páginas 11-12)***

Accesible: los niños pueden alcanzar y usar el material o equipo necesario. El simple hecho de que un material esté en el salón no significa que esté accesible. Los materiales deben estar accesibles cuando los niños estén despiertos y listos para jugar y no estén involucrados en rutinas (como dormir, comer o cambiar pañales).

La accesibilidad se define en función de tres niveles diferentes de desarrollo de los niños:

1) Infantes más pequeños, 2) infantes mayores que aún no se desplazan que pueden sentarse sin apoyo y 3) niños que ya se desplazan.

La accesibilidad en la FCCERS-3 analiza precisamente la facilidad de acceso a los materiales. A los bebés que no puedan alcanzar los juguetes, estos se les deben acercar y rotar. Su movimiento no debe restringirse durante periodos prolongados en asientos infantiles, columpios, cochecitos y/u otros accesorios restrictivos.

En el caso de niños pequeños y de dos años, los juguetes que no pueden alcanzar o que están bloqueados por mobiliario del salón no se consideran accesibles. Los juguetes almacenados en contenedores con tapa tampoco se consideran accesibles.

Los niños mayores deben tener acceso a los materiales cuando estén despiertos y listos para jugar.

Los tiempos en grupo son apropiados si los niños están involucrados y las actividades son adecuadas para las habilidades de su desarrollo y se limitan en duración.

\*\*\*Los cochecitos se consideran muebles restrictivos; colocar a los niños en cochecitos durante largos períodos de tiempo podría afectar la accesibilidad de los materiales.

\*\*\*Si se pasa más de una hora al aire libre, los materiales para cada área de actividad deben estar presentes en el área exterior o no se podrá obtener crédito por accesibilidad en el nivel 5.

Para obtener más información, consulte la definición de accesibilidad para cada nivel de desarrollo en las páginas 12 y 13.